

Anno scolastico 2019-2020
Liceo classico "L.Ariosto" Ferrara-
Piano di lavoro di latino
Insegnante: Tumiatì Milvia
Classe 1M- Liceo Scientifico

G. BARBIERI, *Didici*, vol.1 di teoria e gramm. + vol.di grammatica, Loescher

Il piano di lavoro di italiano per la classe 1M verrà svolto secondo le linee tracciate dal "Piano di lavoro comune per l'insegnamento del latino nel primo biennio dello scientifico" elaborato dal Dipartimento di materie letterarie, dalla Programmazione del consiglio di classe e dalle linee proposte dal progetto Scientia et conscientia.

Competenze disciplinari

1 Comprendere un testo latino 1.1 Saper individuare gli elementi della situazione comunicativa. 1.2. Saper riconoscere gli elementi linguistici costitutivi. 1.3 Saper ricostruire e comprendere gli elementi di connessione testuale: legamenti sintattici, lessicali, semantici. 1.4 Saper riconoscere aree lessicali; memorizzare il lessico di riferimento nel testo. 1.5 Saper riformulare il testo latino in lingua italiana secondo le corrispondenti regole di produzione (traduzione di lavoro).

Contenuti 1 Competenza linguistica: dalla frase al testo.

1.2 La frase singola: la grammatica della verbo-dipendenza. La centralità del verbo. Le valenze verbali.

1.2 La frase multipla: coordinazione e subordinazione 1.3 Il testo: elementi della coesione testuale (legamenti morfosintattici, lessicali, e semantici)

2 **Competenza lessicale** 2.1 Procedimenti essenziali di riconoscimento delle strutture del lessico latino (prefissi, suffissi, radici, derivazioni) con riferimento anche alle "tracce" del latino nell'italiano attuale. 2.2 Polisemia e criteri di scelta del significato contestuale. Uso ragionato del dizionario

3 **Morfosintassi** 3.1 Verbo: coniugazione regolare attiva e passiva (modo indicativo, imperativo, infinito) 3.2 Nome: declinazioni 3.3 Aggettivo: classi; 3.4

Pronome: personali, uso riflessivo del pronome personale di terza persona. Dimostrativi.

Relativi 3.5 Preposizioni: uso delle preposizioni più frequenti. 3.6 Proposizione e periodo. Frasi indipendenti: uso dei modi e dei tempi nella frase indipendente. Enunciative con indicativo (e infinito). Volitive con imperativo. Interrogative dirette con indicativo. Esclamative. Frasi dipendenti: relative, temporali e causali con l'indicativo. 3.7 Congiunzioni: coordinative e subordinative. 3.8 Funzioni dei casi: i principali costrutti verbali. 3.9 Frasi indipendenti: uso dei modi e dei tempi.

Particolare attenzione sarà posta ad indirizzare lo studio della lingua latina verso la comunicazione scientifica. Si cercherà di lavorare sulle etimologie dei termini italiani (in particolare di carattere scientifico) e di far sì che tale disciplina contribuisca allo sviluppo della precisione di metodo, della logica e della chiarezza espositiva,

4 Testi: Lettura di testi di diversa tipologia contestualizzati anche con passi in traduzione: epigrafi, racconti di miti, favole, leggende in prosa e poesia, testi scientifici descrittivi, testi narrativi e poetici, testi storiografici, testi epistolari.

Indicazioni metodologiche:

- nell'impostazione teorica della verbo-dipendenza;
- l'approccio al testo nelle sue varie tipologie;
- l'attenzione al lessico sul piano delle strutture e del significato
- la rilevanza dell'esplicitazione agli studenti degli obiettivi dei singoli percorsi per favorire una maggiore consapevolezza e lo sviluppo della motivazione allo studio;
- utilizzo, nei limiti del possibile, della lezione dialogica, e di fasi di coinvolgimento degli studenti in attività, anche brevi, di tipo laboratoriale,

Verifiche

Saranno di diversa tipologia, almeno due nel trimestre e ,almeno tre nel pentamestro

1. Questionari finalizzati alla individuazione delle forme, del lessico, delle strutture testuali; alla caratterizzazione della situazione comunicativa e delle funzioni linguistiche attivate.
2. Questionari finalizzati alla comprensione del testo.
3. Esercizi di riformulazione parziale o sintetica in lingua italiana del contenuto del testo latino.
4. Testi di completamento
5. "Traduzione di lavoro"

Valutazione

La valutazione dovrà tenere conto dei seguenti elementi in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati: interesse, partecipazione attiva e impegno pertinenza e organizzazione degli interventi orali, conoscenza dei dati, comprensione del testo e riconoscimento degli aspetti strutturali, grado di padronanza della forma linguistica, sia orale che scritta

Ferrara, 10/10/2019

L'insegnante
Milvia Tumati